

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания ШМО
№ 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми
О.А. Ростовщикова
О.А. Ростовщикова



ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Школа гидов» на 2022-2023 учебный год
для учащихся 5 – 7 классов

2022 год

Пояснительная записка

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение - одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений - процесс увлекательный для совместной деятельности, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, встреч, выполнение исследовательских работ и поисковых заданий.

Краеведческая работа расширяет кругозор детей, знакомит с историей Пермского края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, патриотизм, приучает делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с походами по родному краю. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности. С краеведением связана экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение этой темы.

Представленная адаптированная программа кружка краеведение рассчитана на учащихся средней школы и разработана на основе учебного пособия для учащихся Н.А. Князевой «Маленький пермяк».

Общие сведения о коллективе

Формы занятий: групповые

Наполняемость группы – 20–25 человек,

Возраст – 12–13 лет

Количество часов в год – 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цели курса

- сообщение ученикам определённой суммы знаний по истории и культуре родного края, систематизированных, хронологически выстроенных и ориентированных на личность самого ученика;
- формирование гуманистического мировоззрения, экологической культуры у детей;
- привитие у детей любви к природе, разумного и бережного к ней отношения;
- обучение азам исследовательской работы;

Задачи курса

Образовательные:

- познакомить детей с историей и культурой своего края, города, района;
- рассмотреть экологические проблемы;
- изучить литературу о знаменитых людях Прикамья;
- научить работать с литературой, подбирать необходимый материал, готовить сообщения;
- способствовать развитию навыков исследовательской работы;

Развивающие:

- привлекать детей к разнообразной творческой деятельности;
- развивать интерес к окружающему миру, стимулировать наблюдательность и любознательность;

Воспитательные:

- воспитание у детей желание к совместной деятельности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Практические занятия позволят детям понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, помогут воспитать доброе отношение ко всему живому, развить интерес к прошлому и настоящему своей семьи, района, города, сформировать начальные навыки исследовательской работы.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: рассказ, беседу, иллюстрации, информационно - коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребёнку, практическая работа.

Актуальность программы

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских туристско-краеведческих мероприятий, конференций, смотров и конкурсов.

Формирование метапредметных умений

- проводить простейшие исследования,
- работать над совместными проектами,
- обрабатывать собранные материалы,
- делать простейшие презентации проведенного исследования,
- представлять итоги работы в виде творческого отчета.

Принципы построения программы:

Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)

Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)

Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличение материала поэтапно)

Принцип интеграции и дифференциации обучения

Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, встречи с интересными людьми, мини сочинения, экскурсии, конкурсы, викторины, составление презентаций Power Point. Основной метод обучения - исследовательский. Он подразумевает появление самостоятельности мышления учащегося, концентрирует в себе всё то, что формировалось и формируется системной активизации процесса обучения. Краеведческий материал наиболее доступен для выработки исследовательских навыков, т.к. тематика исследований обеспечивается разнообразием местных источников: памятники, фольклором.

Краеведение нацелено на открытие нового. Ученик, попадая в положение исследователя. зачастую воспитывает в себе уважение к истории, познавательные навыки, помогающие ему впервые ощутить вкус научной работы. В центре курса должен быть ученик. Малая родина изучается в контексте интереса ученика к себе. С конкретной семьи ученика, его родословной, работы родителей, школы, дома и начинается изучение родного края.

Формы отчётности

Проект, отчёт о работе могут быть представлены презентацией, рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим внеклассным мероприятием, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

Учебно-тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	1 раз	1 час	34 часа

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	
	Правила ТБ, знакомство с программой на год Малая родина	1	1	
2	Основание города	4	3	1
	Начало города. От Брюхановки до Егошихи.	2	1	1 (рисунок, поделка)
	Улица Сибирская	1	1	
	Улица Покровская	1	1	
3	Пермские писатели	2	2	0
	В. Воробьёв; Л. Давыдычев	1	1	
	Борис Ширшов; Л. Кузьмин	1	1	
4	Растительный мир Прикамья	7	4	3
	Деревья и кустарники города	1		1
	Лесная зона в парке "Балатово"	2	1	1
	"Лесная аптека"	1	1	

	"Ядовитые растения"	1	1	
	«Это интересно»	1	1	
	Своя игра «Растительный мир Прикамья»	1		1
5	Животные Прикамья	1	1	
	Птицы на улицах города	1	1	
6	Известные люди	4	2	2
	Трудовой подвиг пермяков в годы ВОВ. (Памятники ВОВ в Перми)	2	1	1
	Пермяки - герои СССР	2	1	1
7	Предприятия города	1	1	
	Ведущие предприятия города	1	1	
8	Достопримечательности города	7	2	5
	Музеи и театры Перми	7	2	5
9	Образ Перми	2	1	1
	Образ Перми в представлении учащихся	1		1
	Пермская кухня	1	1	
10	Экскурсия по Перми	4	1	3
	Экскурсия по достопримечательностям	4	1	3
11	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	19	15

Содержание программы

1. Вводное занятие.

1) Знакомство с программой. Выявление уровня знаний путём анкетирования. Правила ТБ на занятиях.

2. Основание города.

- 1) Возникновение города Перми. Основатель - Татищев В.Н. Экскурсия по городу.
- 2) Первая главная улица - Сибирская.
- 3) Улица Покровская

3. Пермские писатели

- 1) В. Воробьёв, Л. Давыдычев викторина.
- 2) Б. Ширшов, Л. Кузьмин

4. Растительный мир Прикамья

- 1) Деревья и кустарники города. Подготовка сообщений.
- 2) Лесная зона в парке "Балатово". Экскурсия в парк "Балатово". Разнообразие деревьев и растений.
- 3) Лесная аптека (Крапива, тысячелистник). Гербарий.
- 4) Ядовитые растения. Разновидность ядовитых растений (мухомор, волчьи ягоды, вороний глаз) Предотвращение отравлений, медицинская помощь при отравлении.
- 5) «Это интересно». Редкие растения.
- 6) Своя игра по теме «Растительный мир Прикамья»

5. Животные Прикамья

- 1) Птицы на улицах города

6. Известные люди

- 1) Трудовой подвиг пермяков в годы ВОВ. (Памятники ВОВ в Перми)
- 2) Пермяки - герои СССР

7. Предприятия города

- 1) Ведущие предприятия Перми

8. Достопримечательности г. Перми

- 1) Музеи и театры. История театров. Экскурсия. Написание сочинений о впечатлениях от экскурсий.

9. Образ Перми

- 1) Образ Перми в представлении учащихся
- 2) Пермская кухня

10. Экскурсия по Перми

- 1) Разнообразие достопримечательностей города
- 2) Подготовка экскурсии
- 3) Проведение экскурсии учащимися

11. Итоговое занятие

- 1) Подведение итогов, проведение анкетирования

Предполагаемый результат

Знать: родословие; свой адрес; свой район; Пермских детских писателей (В.Воробьев, Л.Давыдычев, Б.Ширшов, Л.Кузьмин); растительность пермских лесов; известных людей г.Перми;

Уметь: выполнять правила поведения в окружающей обстановке;

Планируемый результат

В результате изучения курса учащиеся:

- обретут чувство гордости за свою малую родину, её историю;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умение проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила ЗОЖ.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- литература для обучающихся;
- канцтовары (бумага, карандаши, линейка, ластик, ножницы и т.д.)
- аптечка, ИКТ.

2. Методическое обеспечение:

- программа кружка, методическая литература, энциклопедии;
- флаг, герб, гимн Перми, видеоматериалы.

3. Нормативные документы:

- списки детей, журнал.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Вводное занятие. (1 час)		
1	Знакомство с программой. Выявление уровня знаний путём анкетирования. Правила ТБ на занятиях.	
Основание города. (4 часа)		
2	Возникновение города Перми. Основатель - Татищев В.Н.	
3	Улица Сибирская	
4	Улица Покровская	
5	Видеозапись по городу.	
Пермские писатели (2 часов)		
6	В. Воробьёв. Биография писателя.; Л. Давыдычев. Биография писателя.	
7	Б. Ширшов. Биография писателя. Л. Кузьмин. Биография писателя.	
Растительный мир Прикамья (7 часов)		
8	Деревья и кустарники города. Подготовка сообщений.	
9	Лесная зона в парке "Балатово".	
10	Экскурсия в парк "Балатово". Разнообразие деревьев и растений.	
11	Лесная аптека (Крапива, тысячелистник).	
12	Ядовитые растения. Разновидность ядовитых растений (мухомор, волчьи ягоды, вороний глаз)	
13	«Это интересно». Редкие растения.	
14	Своя игра по теме «Растительный мир Прикамья»	
Животные Прикамья (1 часа)		
15	Птицы на улицах города.	
Известные люди (4 часа)		
16	Трудовой подвиг пермяков в годы ВОВ.	
17	Памятники ВОВ в Перми.	
18	Пермяки - герои СССР	
19	Пермяки-герои в семьях учащихся. Подготовка сообщений.	
Предприятия города (1 час)		
20	Ведущие предприятия города	
Достопримечательности г. Перми (7 часов)		
21	Музеи и театры.	
22	Экскурсия в краеведческий музей.	
23	История театров.	
24	Необычные места в Перми	
25	Практическое занятие (создание плана экскурсии для гостя города)	
26	Экскурсия в Пермскую картинную галерею.	
27	Написание сочинений о впечатлениях от экскурсий.	
Образ Перми (2 часа)		
28	Образ Перми в представлении учащихся	

29	Пермская кухня	
Экскурсия по Перми (5 часов)		
30	Экскурсия по достопримечательностям г. Перми	
31	Практическое занятие «Экскурсия по достопримечательностям г. Перми»	
32	Практическое занятие «Экскурсия по достопримечательностям г. Перми»	
33	Проведение экскурсии	
Итоговое занятие (1 час)		
34	Итоговое занятие. Анкетирование. Рефлексия.	

Использованная литература

1. Князева Н.А. Краеведение в начальной школе. Методические материалы. – Пермь, Департамент образования и науки администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь, 1999.
2. Князева Н.А. «Маленький пермяк»; – Пермь, «Книжный мир», 2009.
3. Белавин А.М. Страницы истории земли пермской. – Пермь, «Книжный мир», 1997.
4. Ушакова О.Д. Этимологический словарь русского языка. – Санкт-Петербург, «Литера», 2005.